



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1° GRADO

## QUINTO - NERVI

PRESIDENZA E SEGRETERIA

16166 GENOVA - Via Antica Romana di Quinto, 63 B Tel. 010 321611 Fax 010 3200507 C. F. 95160110102

[www.icquintonervi.edu.it](http://www.icquintonervi.edu.it) - [geic86300r@istruzione.it](mailto:geic86300r@istruzione.it) - [geic86300r@pec.istruzione.it](mailto:geic86300r@pec.istruzione.it)

### Piano Annuale per l'Inclusione giugno 2021

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Infanzia - primaria	Secondaria	Totale
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
➤ minorati vista	2	1	3
➤ minorati udito	0	0	0
➤ Psicofisici	18	19	37
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>23</b>	<b>75</b>	<b>98</b>
➤ DSA	19	51	70
➤ ADHD/DOP	1	13	14
➤ Borderline cognitivo		2	3
➤ Altro (Ipotesi DSA non ancora accertati ) o altri disturbi evolutivi	2	9	11
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
➤ Socio-economico	2	0	2
➤ Linguistico-culturale	4	5	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2	6	8
➤ Altro	3	4	7
<b>Totali</b>	<b>55</b>	<b>109</b>	<b>164</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9,5%</b>	<b>20%</b>	<b>14,6%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	20	18	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	26	77	103
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7	7	14

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

	Sportello con le famiglie	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo - didattiche / gestione della classe	<b>No</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo - didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Coordinamento, attraverso il GLI e le figure strumentali preposte, delle varie attività e procedure finalizzate all'inclusività.

Si progetta un miglioramento e incremento delle pratiche di autovalutazione attraverso:

- aggiornamento del Protocollo di accoglienza contenente premesse e finalità inclusione, caratteristiche DSA e/o BES e/o alunni stranieri;
- azioni di osservazione sistematica portate avanti dai docenti di classe;
- materiale utile alle famiglie e/o docenti (messa a disposizione in evidenza sul sito della scuola);
- aggiornamento dell'iter procedurale per segnalazioni e stesura PdP;
- pianificazione di azioni di monitoraggio efficace.

Aggiornamento della pratica di stesura del PEI su base ICF in base al D.I. N. 182 del 29/12/2020.

Mantenimento dell'attenzione alla documentazione come riflessione condivisa dei processi educativi realizzati tra le diverse parti coinvolte per favorire una collaborazione trasparente tra scuola e famiglie.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Istituzione di percorsi formativi specifici per docenti, anche attraverso Reti di scuole e Rete di Ambito.

Ricerca di percorsi di formazione o autoformazione per tutti gli insegnanti, per aumentare l'efficacia di inclusività nei percorsi didattici curricolari.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'obiettivo è di continuare il percorso già ben avviato sul monitoraggio dei BES e sulla stesura e la messa in atto di PDP/PEI adeguati e attività di autovalutazione dell'efficacia degli stessi.

Affinare ulteriormente la strutturazione dei documenti relativi ai BES/DSA e mantenere aperta e viva la riflessione sull'efficacia degli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati.

Si cercherà, anche negli anni futuri, di rafforzare i docenti curricolari su osservazione e valutazione, in particolare valutazione inclusiva e per competenze.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Con il supporto del GLI si auspica di riuscire a continuare a coordinare gli interventi sulle classi e sui singoli docenti di sostegno e a realizzare progetti finalizzati al recupero, all'inclusività, ad affrontare i problemi legati al disagio, seppur in relazione alle risorse a disposizione attraverso:

- riprogrammazione del monitoraggio precoce dei DSA a partire dalle classi della primaria, collaborando con le strutture del territorio;
- mantenimento sportello d'ascolto DSA per le famiglie;
- stesura e mantenimento, laddove necessario, di protocolli di accoglienza e degli aspetti organizzativi con gli operatori sanitari degli enti che hanno in carico gli studenti;
- mantenimento dei percorsi di informazione e riflessione per tutti gli studenti;
- mantenimento degli incontri formativi per studenti attraverso sportello.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'obiettivo è quello di continuare a mettere in campo azioni già consolidate:

- coordinare in riunioni dedicate alla soluzione dei casi più complessi tutti gli attori coinvolti: servizi sanitari, sociali, eventuali professionalità o centri privati;
- coinvolgimento degli educatori OSE nelle attività previste dal piano individuale per i singoli allievi.

Si auspica di riuscire a coinvolgere maggiormente CTI e CTS.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Continuare a sensibilizzare i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali rispetto al tema, le dinamiche, le attività legate all'inclusività. Organizzare incontri dedicati alle famiglie su temi relativi alle dinamiche di inclusione e di gestione del disagio, oltre che sulla legalità e la condotta non violenta nei rapporti interpersonali.  
Formazione di supporto ai genitori e ai docenti.  
Mantenere una collaborazione effettiva per permettere e per migliorare la frequenza degli alunni BES a scuola.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Riflettere sul curriculum d'istituto sia in sede del Collegio dei Docenti, sia nelle sue varie articolazioni (Aree disciplinari, riunioni di continuità, attività delle Figure strumentali) per valutare le criticità nei confronti di una didattica inclusiva e porre in atto percorsi efficaci.  
Mantenere ed eventualmente rafforzare la pratica di una progettazione didattica formativa che sia flessibile rispetto alle reali esigenze e ai reali livelli di apprendimento raggiunti nel tempo dagli studenti.  
Favorire il passaggio di informazioni relative a studenti con BES verso la scuola secondaria di secondo grado.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le risorse esistenti sono di varia natura: competenze professionali specifiche, risorse materiali o legate all'organizzazione. Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari. Proseguire il percorso di valorizzazione della funzione del coordinatore per le attività di sostegno e dell'animatore digitale e dell'organico potenziato nei percorsi di inclusione.

L'esperienza relativa alla Didattica a Distanza ha mostrato mediamente, a fronte di alcune criticità legate a particolari caratteristiche di alcuni alunni disabili, elementi positivi nei confronti dei percorsi di inclusione. Questa esperienza potrà essere sfruttata in futuro, si spera in una condizione di minore emergenza, anche attraverso la didattica digitale non necessariamente a distanza.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Negli ultimi anni grazie alla partecipazione a bandi PON e del MIUR si è riusciti a implementare la dotazione tecnologica, finalizzandola anche ai percorsi di inclusione.  
Si cercherà di proseguire la strada intrapresa e di estendere la disponibilità di risorse il più possibile.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

I percorsi di continuità sono già avviati soprattutto nel passaggio tra infanzia e primaria e tra primaria e secondaria, anche se riguardanti studenti provenienti da altri istituti comprensivi o dalle strutture dell'infanzia e dai nidi del territorio. Possono essere avviati anche percorsi di orientamento in uscita verso il secondo ciclo, già a partire dalla classe seconda. Si cercherà di mantenere l'attività di accompagnamento ad inizio anno scolastico, nella scuola del grado successivo. Infine sono già avviati i progetti di accoglienza dei nuovi alunni.  
L'obiettivo è di stabilizzare e soprattutto rafforzare queste pratiche, la cui efficacia dipende tuttavia anche dalla disponibilità degli altri istituti scolastici.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2021  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2021**